|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Mathématique, 4e secondaire – Séquence : Sciences Naturelles (SN), 063404 | | |
|  | | |
| **Connaissances abordées durant l’année (maîtrise)**  Tout au long de l’année, l’élève élargit son champ de connaissances en mathématique. | | |
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| **Arithmétique et algèbre**  **Les FONCTIONS**  **Les familles de fonctions :**  **(Fonctions polynomiales du premier et deuxième degré.)**   * Les différentes familles de fonctions * Le rôle du paramètre a et b dans les fonctions. * Les propriétés des fonctions.   **La fonction partie entière :**   1. la forme canonique de la règle . 2. La recherche de la règle.   **La factorisation :**   1. Multiplication d’un trinôme par un binôme et la division d’un polynôme par un binôme. 2. La mise en évidence double. 3. La différence de deux carrés. | **La fonction polynomiale du second degré**   * La forme canonique de la règle. * La forme générale de la règle. * Des propriétés d’une fonction. * Trouver la règle de la fonction polynomiale du second degré.   Formes canonique, générale et factorisée.  Le rôle des différents paramètres.  Transformation de la règle d’une fonction du second degré. (générale à canonique) et de (canonique à générale).  **Les inéquations :**     * Les inéquations à deux variables. * La représentation d’une inéquation linéaire dans le plan cartésien. * La validation de la région-solution. * La résolution graphique d’inéquations du second degré.   **Géométrie**  **La mesure et la géométrie analytique**   * La pente d’une droite * L’équation d’une droite. * La distance entre deux points. * Les coordonnées du point milieu d’un segment. * Les coordonnées du point d’intersection de deux droites sécantes. | **Famille des TRIANGLES**  **La similitude et l’isométrie de triangles**  Les triangles :   * Les cas de similitude et d’isométrie de triangles. * Les relations métriques dans un triangle rectangle.   **Les rapports trigonométriques**   * Les rapports particuliers des mesures des côtés d’un triangle rectangle. * Les trois rapports trigonométriques. * La recherche d’une mesure manquante dans un triangle rectangle. * Le cercle trigonométrique.   **La loi des sinus et la formule de Héron**   * La loi des sinus. * La formule de Héron. * La loi des cosinus. * La résolution d’un triangle quelconque.   **Initiation à la démonstration**   * La démonstration en géométrie euclidienne. * La démonstration en géométrie analytique.   **Statistique**   * Le tableau à double entrée. * Les caractéristiques d’une corrélation linéaire. * Le coefficient de corrélation. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel pédagogique**  **(volumes, notes, cahiers d’exercices, etc.)** | **Organisation, approches pédagogiques et**  **exigences particulières** |
| Manuel de base **: Point de Vue (Manuel)**  Cahiers d’exercices **: Objectif Mathématiques (Exercices)** | * **Discipline** * **Méthodologie** |
| **Devoirs et leçons** | **Récupération et enrichissement** |
| * **Devoirs en classe et à la maison.** * **Travaux et exercices.** | * **Retour sur les travaux remis.** * **Travail de recherche.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Mathématique, 4e secondaire – Séquence SN** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Résoudre une situation-problème (30 %)\*** | L’élève met en place diverses stratégies mobilisant des savoirs tout en faisant appel à son discernement et à ses capacités à représenter la situation par un modèle mathématique approprié, à élaborer une solution et à communiquer sa solution à l’aide d’un langage mathématique rigoureux. Le développement de cette compétence au deuxième cycle s’appuie sur les acquis du premier cycle. L’élève est appelé à exercer son habileté à résoudre des situations-problèmes dans de nouveaux contextes, et les situations qui lui sont présentées sont plus élaborées. De nouvelles stratégies s’ajoutent à son répertoire et son aptitude à modéliser est davantage sollicitée. |
| **Utiliser un raisonnement mathématique**  **(70 %)\*** | L’élève résout des situations qui consistent à formuler des conjectures, à critiquer et à justifier une proposition en faisant appel à un ensemble organisé de savoirs mathématiques. De plus, il développera ses capacités à argumenter et à interpréter les situations en utilisant des termes mathématiques rigoureux et un langage courant (oral ou écrit) approprié.  **Note** : Le résultat lié à la vérification de l’acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence. |
| **Retiré depuis 2012**  Communiquer à l’aide du langage mathématique\* | L’élève résout des situations à partir desquelles il devra interpréter et produire des messages en utilisant le langage courant et des éléments spécifiques du langage mathématique : termes, symboles et notations. Ceci, tout en lui permettant de développer sa rigueur et sa précision en mathématique. Le développement et l’exercice de cette compétence sont liés aux éléments du contenu de formation de chacun des champs de la mathématique.  **Cette compétence fait l’objet d’apprentissage et de rétroaction à l’élève, mais elle n’est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.** |
| **Ci-dessous sont présentés les champs mathématiques à l’étude et les principales connaissances que l’élève de la quatrième secondaire (SN) sera amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les trois compétences.**  **Arithmétique :** Apprécier la valeur de la puissance d’une expression exponentielle.  **Algèbre :** Résoudre graphiquement une inéquation du premier degré à 2 variables. Résoudre un système d’équation du premier degré à 2 variables. Résoudre un système d’inéquations du premier degré à 2 variables. Analyser des situations à l’aide de fonctions (polynomiales du second degré, exponentielles, définies par parties, modélisant des phénomènes périodiques).  **Probabilités :** Reconnaître différents types de probabilités et les associer à une situation. Définir ou interpréter les concepts de chance et d’espérance mathématique. Choisir et appliquer le concept de chance. Déterminer les chances pour et les chances contre. Rendre une situation équitable pour atteindre un objectif ou optimiser un gain ou une perte. Interpréter l’espérance mathématique.  **Statistiques :** Déterminer et interpréter l’écart moyen et le rang centile. Représenter des données à l’aide d’un nuage de points ou d’un tableau de distribution. Associer à un nuage de points la fonction polynomiale du premier degré. Décrire et interpréter le lien unissant 2 variables. Apprécier et interpréter la corrélation linéaire et son coefficient. Tracer une courbe associée à un modèle choisi. Utiliser la droite de régression. Comparer des distributions à 2 variables.  **Géométrie :** Rechercher des mesures manquantes dans des situations de relations métriques ou trigonométriques. Étudier la loi des sinus dans un triangle quelconque et la formule de Héron. Calculer l’aire d’un triangle quelconque (propriétés algébriques, définitions, identités pythagoriciennes, etc.). Calculer la distance entre deux points. Déterminer les coordonnées d’un point de partage. Calculer et interpréter une pente. Modéliser une situation à l’aide de droites et de demi-plan. Déterminer l’équation d’une droite. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 31 août au 4 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 6 novembre au 27 janvier** | | **3e étape (60 %)**  **Du 30 janvier au 22 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires**  **MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non**  Fait l’objet d’apprentissage, mais aucun résultat n’est communiqué à ce bulletin. | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Oui** | **Résoudre une situation-problème :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation | **Non** | **Oui** |
| **Utiliser un raisonnement mathématique :**  Situations d’apprentissage et d’évaluation  Activités de manipulation  Exercices variés  Tests de connaissances | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Oui** | **Utiliser un raisonnement mathématique :** | **Oui**  **MELS**  **(50 % du résultat final)** | **Oui** |