

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire, 087304 | | |
| **Programme d’Histoire obligatoire, de la 3e secondaire** | | |
| **Précision des apprentissages et acquisition des connaissances** | | |
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
| L’expérience des Amérindiens  et le projet de colonie.  1500 à 1608 | L’évolution de la société coloniale sous l’autorité de la métropole française.  1608 à 1760 | La conquête et le  changement d’empire.  1760 à 1791  Les revendications et les luttes nationales.  1791 à 1840 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel pédagogique** | **Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières** |
| Manuel : *Repères* (ERPI)  *Mémoire.qc.ca*  (Chenelière)  Cahier d’apprentissage  *Mémoire,qc.ca* | . Cours magistraux et contenus interactifs (Cartes –Vidéos, etc.)  . Enrichissement, avec *Situation d’apprentissage et d’évaluation* |
| **Devoirs et leçons** | **Récupération et enrichissement** |
| Activités, cahier d’apprentissage Mémoire.qc.ca  Plan d’étude à compléter pour se préparer aux différents examens.  Contenus numériques, pour étudier à la maison.  Situation d’apprentissage et d’évaluation (SAE)  Prévoir une révision, pour un examen synthèse en blocage horaire pour le mois de juin 2017. | 90 minutes par cycle de 9 jours |

|  |  |
| --- | --- |
| **Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire, 087304** | |
| Compétences développées par l’élève | |
| **Caractériser une période de l’histoire du Québec et du Canada.** | Établir des faits historiques : Retracer des évènements, considérer les aspects de société, identifier des acteurs historiques et des témoins, relever des actions et des paroles.  Établir la chronologie : Se référer à des repères temps, établir la succession des évènements.  Considérer des éléments géographiques : Déterminer les limites du territoire, relever des éléments naturels du territoire, relever des traces de l’occupation du territoire.  Pour ce faire l’élève doit associer les connaissances précises à sa juste chronologie.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Cerner l’objet d’interprétation : Préciser les éléments du contexte. Considérer les aspects de société.  Formuler des explications provisoires.  Analyser une réalité sociale : Établir des changements et des continuités. Déterminer des causes et  des conséquences.  Assurer la validité de son interprétation : Discerner des intentions, des valeurs, des croyances.  Considérer différentes autres interprétations. |
|  |
| **Interpréter une réalité sociale.** |
| **Le programme d’histoire du Québec et du Canada vise à :**  - acquérir des connaissances sur l’histoire du Québec ;  - développer les habiletés intellectuelles liées à l’étude de l’histoire (méthode historique);  - développer les aptitudes, à prendre position et donner son avis sur des problèmes contemporains et la participation sociale. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin | | | | | | |
| **1re étape (20 %)**  **Du 31 août au 4 novembre** | | **2e étape (20 %)**  **Du 6 novembre au 27 janvier** | | **3e étape (60 %)**  **Du 30 janvier au 22 juin** | | |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situation d’apprentissage et d’évaluation  Examen sur la précision des connaissances. Bref, en lien avec les opérations intellectuelles. | **Oui** | Situation d’apprentissage et d’évaluation  Examen sur la précision des connaissances. Bref, en lien avec les opérations intellectuelles. | **Oui** | Situation d’apprentissage et d’évaluation  Examen sur la précision des connaissances. Bref, en lien avec les opérations intellectuelles. | **Non** | **Oui** |