

|  |
| --- |
| Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire, 087304 |
| **Programme d’Histoire obligatoire, de la 3e secondaire** |
| **Précision des apprentissages et acquisition des connaissances** |
| Étape 1 | Étape 2 | Étape 3 |
|  L’expérience des Amérindiens et le projet de colonie. 1500 à 1608  |  L’évolution de la société coloniale sous l’autorité de la métropole française. 1608 à 1760 |  La conquête et le  changement d’empire. 1760 à 1791Les revendications et les luttes nationales. 1791 à 1840  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel pédagogique**  | **Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières** |
| Manuel : *Repères* (ERPI)  *Mémoire.qc.ca* (Chenelière)Cahier d’apprentissage *Mémoire,qc.ca*  | . Cours magistraux et contenus interactifs (Cartes –Vidéos, etc.). Enrichissement, avec *Situation d’apprentissage et d’évaluation*  |
| **Devoirs et leçons** | **Récupération et enrichissement** |
| Activités, cahier d’apprentissage Mémoire.qc.caPlan d’étude à compléter pour se préparer aux différents examens.Contenus numériques, pour étudier à la maison.Situation d’apprentissage et d’évaluation (SAE)Prévoir une révision, pour un examen synthèse en blocage horaire pour le mois de juin 2017. | 90 minutes par cycle de 9 jours |

|  |
| --- |
| **Histoire du Québec et du Canada, 3e secondaire, 087304** |
| Compétences développées par l’élève |
| **Caractériser une période de l’histoire du Québec et du Canada.** | Établir des faits historiques : Retracer des évènements, considérer les aspects de société, identifier des acteurs historiques et des témoins, relever des actions et des paroles.Établir la chronologie : Se référer à des repères temps, établir la succession des évènements.Considérer des éléments géographiques : Déterminer les limites du territoire, relever des éléments naturels du territoire, relever des traces de l’occupation du territoire.Pour ce faire l’élève doit associer les connaissances précises à sa juste chronologie.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Cerner l’objet d’interprétation : Préciser les éléments du contexte. Considérer les aspects de société. Formuler des explications provisoires.Analyser une réalité sociale : Établir des changements et des continuités. Déterminer des causes et des conséquences.Assurer la validité de son interprétation : Discerner des intentions, des valeurs, des croyances. Considérer différentes autres interprétations. |
|  |
| **Interpréter une réalité sociale.** |
| **Le programme d’histoire du Québec et du Canada vise à :** - acquérir des connaissances sur l’histoire du Québec ; - développer les habiletés intellectuelles liées à l’étude de l’histoire (méthode historique); - développer les aptitudes, à prendre position et donner son avis sur des problèmes contemporains et la participation sociale. |

|  |
| --- |
| Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin |
| **1re étape (20 %)****Du 31 août au 4 novembre** | **2e étape (20 %)****Du 6 novembre au 27 janvier** | **3e étape (60 %)****Du 30 janvier au 22 juin** |
| **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?** | **Nature des évaluations proposées tout au long de l’étape** | **Épreuves obligatoires MELS / CS** | **Résultat inscrit au bulletin** |
| Situation d’apprentissage et d’évaluationExamen sur la précision des connaissances. Bref, en lien avec les opérations intellectuelles. | **Oui** | Situation d’apprentissage et d’évaluationExamen sur la précision des connaissances. Bref, en lien avec les opérations intellectuelles. | **Oui** | Situation d’apprentissage et d’évaluationExamen sur la précision des connaissances. Bref, en lien avec les opérations intellectuelles. | **Non** | **Oui** |